

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024 г.

Директор _____ Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету «Биология»
для обучающихся 9 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

Пояснительная записка. Биология 9 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Адаптированная образовательная программа по биологии составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения биологии.

Два часа в неделю 6 – 9 класс.

Биология – как учебный предмет в коррекционной школе VIII в. включает разделы:

- неживая природа 6 класс;
- растения, грибы, бактерии 7 класс;

- животные 8 класс;
- человек 9 класс.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основными задачами преподавания биологии является:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать;
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены и т.д.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

2. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 9 класс

Учащиеся должны знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека; иметь элементарные представления о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкоголя на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь: применять приобретённые знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Уровни обученности по биологии.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1. Объём знаний. Объём знаний мал, испытывает трудности в построении фраз с использованием биологических терминов.	Объём знаний недостаточен. Для успешной передачи своих мыслей необходимы различные виды наглядности, наводящие вопросы учителя.	Объём знаний соответствует требованиям программы. Овладевает терминологией с минимальной помощью учителя.
2. Умение классифицировать природные объекты. Не умеет определять существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу. Не умеет объединять живые субъекты по видовым признакам.	Испытывает затруднения при выделении существенных признаков объекта, объединяет живые субъекты с помощью учителя, по наглядной опоре, наводящим вопросам.	Выделяет существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу, умеет объединять живые субъекты по видовым признакам с минимальной помощью учителя.
3. Установление причинно-	Необходима опора и помощь	Достаточно легко

следственной зависимости. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей.	учителя при установлении причинно-следственных связей.	устанавливает причинно-следственные связи.
4. Понимание прикладного значения знаний, их практической направленности. Не понимает практическую значимость материала урока, не умеет применять знания в определенной ситуации.	Понимает прикладное значение знаний, но затрудняется применять знания и умения на практике.	Понимает прикладное значение знаний, применяет полученные знания и умения в определенной ситуации, на практике.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70% -94%	хорошо
50%-69%	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Тематическое планирование. Биология 9 класс.

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащихся	Оборудование	Виды и формы контроля
1.	Введение.(1) Место человека среди млекопитающих.			Изучение новых понятий функции, организм, анатомия, физиология, гигиена, их запоминание.	Иллюстрации по теме: функции различных систем и органов	Фронтальный опрос
2.	Общий обзор строения организма человека.(2) Строение клеток и тканей организма.	1		Изучение клетки, просмотр иллюстрации, запоминание состава. Зарисовка Работа по карточкам, подведение итогов.	Иллюстрация: строение клетки, карточки.	Фронтальный опрос
3.	Органы и системы органов человека.	1		Изучение жизнедеятельности человеческого организма, , просмотр иллюстрации, работа с текстом учебника	Иллюстрации органов и систем органов человека.	Фронтальный опрос
4.	Опорно- двигательная система (13)	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ.	Иллюстрации строения	Устный опрос

	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета			Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	скелета человека	
5.	Состав и строение костей.	1		Изучение различных видов костей, просмотр иллюстрации, запоминание формы. Зарисовка Работа по карточкам, подведение итогов.	Иллюстрации различных видов костей человека, карточки.	Устный опрос
6.	Соединение костей.	1		. Изучение различных видов соединения костей, просмотр иллюстрации, запоминание формы. Зарисовка, подведение итогов.	Иллюстрации различных соединений костей	Устный опрос
7.	Череп	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации различных частей черепа.	Фронтальный опрос
8.	Скелет туловища	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрация скелета туловища	Фронтальный опрос
9.	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	1		Вопросы учителя . Изучение нового материала, чтение текста, обзор конечностей человека, зарисовка по выбору, ответы на вопросы по пройденному.	Иллюстрации с изображен скелета верхних конечностей. скелета нижних конечностей.	Устный опрос
10.	Первая помощь при растяжении связок, переломах конечностей, вывихах суставов.	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Ответы на вопросы. Подведение итогов .	Иллюстрации по теме.	Устный опрос
11.	Значение и строение мышц.	1		Просмотр иллюстраций. Запоминание названий различных групп мышц, их характерных особенностей, Ответы.	Иллюстрации различных групп мышц.	Устный опрос
12.	Основные группы мышц			Просмотр иллюстраций. Запоминание названий основных групп мышц, их характерных особенностей, Ответы.	Иллюстрации: основные группы мышц	Практическая
13.	Работа мышц. Физическое утомление.	1		Ответы на вопросы по пройденному. Изучение нового материала, чтение	Иллюстрации строения мышц	Устный опрос

				текста, характеристика , зарисовка по выбору, ответы на вопросы		
14.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		Рассказ учителя о предупреждении искривления позвоночника и о плоскостопии. просмотр иллюстраций. Зарисовка Работа по карточкам, подведение итогов.	Иллюстрации искривления позвоночника. Плоскостопие.	Устный опрос
15.	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Ответы на вопросы. Подведение итогов .	Иллюстрации опорно - двигательной системы.	Устный опрос
16.	Повторение.	1		Повторение ранее изученного материала по предыдущим темам.	Карточки с вопросами.	Письменный опрос учащихся.
17.	Кровь. Кровообращение. Сердечно – сосудистая система (7) Значение крови и кровообращения.			Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по материалу урока.	Иллюстрации кровеносной системы.	Фронтальны й опрос
18.	Состав крови	1		Объяснение нового материала, Объяснение с опорой на иллюстрации. Запись состава крови в тетрадь, опрос.	Иллюстрации движения крови по сосудам. Иллюстрации лейкоцитов и эритроцитов	Фронтальны й опрос
19.	Органы кровообращения сосуды.	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации органов кровообращени я	Устный опрос
20.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения.	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации круги кровообращени я	Устный опрос
21.		1		Вступительное слово , Работа с текстом учебника, запись в тетрадь, зарисовка, опрос	Иллюстрации по теме: работа сердца, круги кровообращени	Устный опрос

				по пройденному.	я	
22		1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации помощь при различных видах кровотечений	Фронтальный опрос
				Объяснение нового материала, Объяснение с опорой на иллюстрации. Запись в тетрадь, опрос.		Фронтальный опрос
		1		Рассказ учителя, работа со схемой, работа с учебником, запись основного материала в тетрадь, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации органов, поражённых спиртным и курением	Устный опрос
26.	Дыхание.(7) Органы дыхания	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу. .	Иллюстрации органов дыхания	Фронтальный опрос
27	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации строения лёгких, лёгочные пузырьки	Устный опрос
28	Дыхательные движения	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.		Устный опрос
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		Вступительное слово , Работа с текстом учебника, запись в тетрадь, зарисовка, опрос по пройденному.		Устный опрос
30	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	1		Рассказ учителя, работа со схемой, работа с учебником, запись основного материала в тетрадь, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации выполнения искусственного дыхания	Устный опрос
31/ 32		2		Объяснение нового материала, Объяснение с опорой на иллюстрации. Запись в тетрадь, опрос	Иллюстрации на тему.	Фронтальный опрос

33.		1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу. .	Схема: белки-жиры-углеводы	Устный опрос
34	Органы пищеварения	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Ответы на вопросы. Подведение итогов .	Иллюстрации органов пищеварения	Устный опрос
35.	Строение и значение зубов	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Опрос по пройденному материалу. .	Иллюстрации различных видов зубов	Устный опрос
36.	Пищеварение в ротовой полости	1		Объяснение нового материала, Объяснение с опорой на иллюстрации. Запись в тетрадь, опрос	Иллюстрации ротовой полости в разрезе.	Устный опрос
37.	Пищеварение в желудке	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации стенки желудка, желудок	Устный опрос
38.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Ответы на вопросы. Подведение итогов .	Иллюстрации кишечника человека	Устный опрос
39.	Гигиена питания	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу .	Иллюстрации гигиены питания	Устный опрос
40.	Нормы питания	1		Ответы на вопросы по пройденному. Изучение нового материала, чтение текста, характеристика , зарисовка по выбору, ответы на вопросы	Иллюстрация: таблица норм питания для различных профессий	Устный опрос
41.	Витамины	1		Изучение новых понятий функции, организм, анатомия, физиология, гигиена, их запоминание.	Иллюстрации по теме витамины.	Устный опрос
42.	Предупреждение желудочно-кишечных и	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с	Иллюстрации различных	Устный

	глистных заболеваний			иллюстрациями, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов .	видов червей, паразитирующих организм человека	опрос
43.	Предупреждение пищевых отравлений	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Ответы на вопросы. Подведение итогов .	Иллюстрации грибов.	Устный опрос
44.	Вредное влияние курения, употребления спиртных напитков на организм человека	1		Рассказ учителя, чтение текста, выбор основного материала, запись в тетрадь, выводы.	Иллюстрации внутренних органов, поражённых алкоголем и никотином	Устный опрос
45.	Выделение. (2) Строение и значение почек	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу. .	Иллюстрации почек	Устный опрос
46.	Предупреждение почечных заболеваний	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу. .	Иллюстрации больных почек	Устный опрос
47.	Кожа.(4) Значение и строение кожи	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу. .	Иллюстрации кожи. Кожа в разрезе	Устный опрос
48.	Роль кожи в терморегуляции организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя. .	Иллюстрации терморегуляции и кожи	Устный опрос
49.	Закаливание организма человека	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы	Иллюстрации закаливания организма	Устный опрос
50.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		Учащиеся слушают тему. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя		Устный опрос
51.	Нервная система.(7) Значение и строение	1		Изучение нового материала, чтение текста,	Иллюстрации по теме:	Устный опрос

	нервной системы			характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу. .	нервная система человека	
52.	Спинной мозг. Его строение и значение	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с иллюстрациями, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов	Иллюстрации позвоночного столба и размещение в нём спинного мозга	Устный опрос
53.	Головной мозг. Его строение и значение	1		Текст учителя, анализ учащимися, работа с иллюстрациями, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов.	Иллюстрации головного мозга, отделов головного мозга, нервных клеток	Устный опрос
54.	Гигиена нервной системы	1		Изучение новых понятий (гигиена), их запоминание, пересказ изученного.	Иллюстрации по теме.	Устный опрос
55.	Режим дня	1			Иллюстрации режима дня. Таблицы режима дня	Фронтальны й опрос
56.	Сон и его значение	1		Изучение новых понятий , их запоминание, пересказ изученного.	Иллюстрации по теме.	Устный опрос
57.	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1			Иллюстрации по теме.	Устный опрос
58.	Органы чувств.(9) Значение органов чувств	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу. .	Иллюстрации пяти органов чувств	Фронтальны й опрос
59.	Орган зрения	1		Вступительное слово , Работа с текстом учебника, запись в тетрадь, зарисовка, опрос по пройденному. .	Иллюстрации глазного яблока	Устный опрос
60.	Гигиена зрения	1		Работа с текстом учебника, запись в тетрадь, зарисовка, опрос по пройденному материалу, работа по карточкам.	Иллюстрации по теме. Карточки.	Устный опрос
61.	Орган слуха	1		Опрос по пройденному материалу. Объяснение	Иллюстрации по теме: орган	Устный опрос

				нового материала с применением иллюстраций. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	слуха.	
62.	Гигиена слуха	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу .	Иллюстрации по теме.	Устный опрос
63.	Органы осязания, обоняния, вкуса	1		Работа с текстом учебника, запись в тетрадь, зарисовка, опрос по пройденному материалу, работа по карточкам.	Иллюстрации органов обоняния, осязания и вкуса. Карточки.	Устный опрос
64.	Размножение человека	1		Объяснение материала. Чтение текста учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации по пройденному материалу; иллюстрации внешности мужчины, женщины, ребёнка.	Устный опрос
65/ 67	Повторение пройденного материала.	3		Повторение пройденного материала.	Иллюстрации по пройденному материалу, карточки.	Устный опрос. Самостоятельная.
68.	Самостоятельная работа за год	1		Выполнение самостоятельной работы.		Контрольная работа.